

## **1. Пояснительная записка**

### **Рабочая программа составлена на основании следующих документов:**

- Закона РФ об образовании;
- Федерального компонента государственного стандарта начального, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 5 марта 2004 г. № 1089);
- Программы курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений, М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева (Титул, 2011);

Программа ориентирована на использование УМК Биболетовой М.З. Английский с удовольствием / Enjoy English для 7 класса.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю). Рабочая программа составлена на 1 учебный год.

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 7 класса английскому языку в общеобразовательных учреждениях, является продолжением курса английского языка “Enjoy English” для 2-6-х классов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

### Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной:
  - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся V – VI классов основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - **учебно – познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### Задачи курса

- расширить языковой запас активной лексики согласно тематике устного общения;
- усвоить речевые клише этикетного характера (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие и т.д.);
- осуществлять общение на английском языке согласно коммуникативно-речевым ситуациям;
- составлять и представлять небольшие проекты;
- ознакомиться с детскими зарубежными фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке.

### **Реализация подходов к обучению**

Программа нацелена на реализацию **лично-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного** подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому). В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Лично-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение английскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранных языках. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, например, в ходе проектной деятельности с ровесниками из других стран, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире.

### **Основные методы и формы обучения**

**Коммуникативная методика** обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации. При обучении английскому языку в 7 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная. Использование игровых технологий, технологий лично - ориентированного и проектного обучения, информационно - коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной деятельности.

**Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по учебному предмету на начало учебного года:**

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**уметь:*****говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

***аудирование***

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

***чтение***

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

**Результаты обучения**

Результаты обучения английскому языку в 7 классе изложены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: расспрашивать,

объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в несложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразны

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

***В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен:***

#### **знать/понимать**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики – клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

#### **уметь**

##### ***говорение***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико – грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного и услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

##### ***аудирование***

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### ***чтение***

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### ***письменная речь***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

## **1.2. Продуктивные речевые умения.**

### ***Умения диалогической речи.***

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники учатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

– диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, используя соответствующие обращения, принятые в англоговорящих странах; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; высказывать вежливую просьбу и реагировать на просьбу партнера; поддерживать диалог за столом (до, во время и после угощения); делать комплименты и реагировать на них; вежливо соглашаться или не соглашаться, используя краткий ответ; предупреждать от опасности; переспрашивать;

- диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, и самостоятельно запрашивать информацию, выражая при этом свое мнение и переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;
- диалог побудительного характера: обратиться с просьбой, согласиться/отказаться выполнить просьбу; реагировать на предложение партнера сделать что-либо вместе согласием/несогласием, желанием/нежеланием; попросить о помощи и предложить свою помощь; дать совет и принять/не принять совет партнера;
- диалог-обмен мнениями: выслушать сообщение/мнение партнера, согласиться/не согласиться с ним, выразить свою точку зрения и обосновать ее; выразить сомнение, одобрение/неодобрение.

#### ***Умения монологической речи.***

При овладении монологической речью школьники учатся:

- описывать иллюстрацию;
- высказываться на заданную тему с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- высказываться в связи с ситуацией общения, используя уточнение, аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи;
- делать краткое сообщение на заданную тему на основе прочитанного/прослушанного, выражая свое мнение и отношение;
- передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на ключевые слова/план и без опоры;
- давать характеристику героям прочитанного/прослушанного текста.

#### ***Умения письменной речи.***

При овладении письменной речью школьники учатся:

- заполнять таблицы по образцу;
- составлять вопросы к тексту и отвечать на них;
- заполнять формуляр, анкету, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, пол, гражданство, адрес);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения и другими праздниками, выражая пожелания;
- писать личное письмо зарубежному другу/отвечать на письмо зарубежного друга, описывая события и свои впечатления, соблюдая нормы письменного этикета, принятого в англоговорящих странах;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.

### **1.3. Рецептивные речевые умения.**

#### ***Умения аудирования.***

При овладении аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации. При этом учащиеся опираются на догадку и контекст, стараются игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания;
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных прагматических текстах, например объявлениях на вокзале/в аэропорту, в прогнозе погоды.

### **Умения чтения.**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты, содержание которых соответствует коммуникативно-познавательным потребностям и интересам учащихся 5–7 классов, и понимать их с различной глубиной: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с извлечением нужной/требуемой информации (просмотровое или поисковое чтение).

Словарь используется по мере необходимости, независимо от вида чтения.

При овладении чтением школьники:

- совершенствуют технику чтения вслух и про себя: соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания новых правил чтения;
- учатся читать выразительно вслух небольшие тексты (объявления, сообщения, инсценируемые диалоги), содержащие только изученный языковой материал;
- учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: личные письма, странички из дневника, письма-приглашения, стихи, отрывки из художественной прозы, короткие рассказы, сказки, газетные статьи, информационно-рекламные тексты (объявления, вывески, меню, программы радио- и телепередач, файлы на дисплее компьютера, факсы, странички из путеводителя, странички из календаря, рецепты, инструкции).

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- догадываться о значении отдельных слов (на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту);
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, словарем;

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- читать несложные аутентичные и адаптированные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных мест текста, выборочного перевода и т. д.);
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную из текста информацию, выражать свое мнение.

В ходе просмотрового/поискового чтения школьники учатся:

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

### **2. Социокультурная компетенция.**

К концу 7 класса школьники должны:



- иметь представление о значимости владения английским языком в современном мире как средстве межличностного и межкультурного общения, как средстве приобщения к знаниям в различных областях;
- знать наиболее употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка: названия наиболее известных культурных памятников стран изучаемого языка, популярных газет, телеканалов (CNN, BBC), молодежных журналов и т. д.;
- иметь представление о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке (на примере Великобритании и США); территория, население, географические и природные условия, административное деление (на государства, штаты и др.), государственный флаг, государственный герб, столица, крупные города, средства массовой информации;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России: всемирно известных национальных центрах и памятниках (The Bolshoi Theatre, The Maly Theatre, The Yury Nikulin Old Circus, The Moscow Dolphinarium, Tolstoy Museum in Yasnaya Poljana, Stonehenge, The Tower Bridge, Cleopatra's Needle); известных представителей литературы (Agatha Christie, Mark Twain, Jack London, Charles Dickens, Bernard Show, Lewis Carrol, L. Stevenson, W. Shakespeare, Charlotte Bronte, Arthur Conan Doyle, James H. Chase, Stephen King, Nikolai Gogol, Anna Ahmatova, Anton Chekhov, Alexander Belyaev, Vassily Shukshin, Artem Borovik), кино (Walt Disney), театра (Charlie Chaplin, Galina Ulanova, Slava Polunin), музыки;
- уметь представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о вкладе России в мировую культуру, о национальных традициях и современной жизни, отмечая сходство и различие в традициях России и некоторых англоговорящих стран (на примере Великобритании и США), рассказывая о своем крае, городе, селе;
- уметь оказать помощь англоговорящим зарубежным гостям, приехавшим в Россию (встретить, познакомить с родным краем/городом/селом, пригласить в гости в свою школу, семью), обсудить с ними актуальные проблемы (выбора профессии, образования, экологии и др.) в пределах изученной тематики.

### ***3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.***

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения английскому языку, школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в

группе;

- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

### 3. Содержание обучения английскому языку в 7 классе

№ п/п	Раздел	Темы раздела	Количество часов
1.	Международный конкурс для подростков.	Описание характера человека. Рассказ о себе (о своих внешности, характере, увлечениях). Будущее нашей планеты. Города. Известные люди. Правила общения по телефону.	26 часов
2.	Познакомьтесь с победителями международного конкурса для подростков.	Названия континентов, стран, городов. Достопримечательности англоговорящих стран и России. Изучение языков. Проблемы окружающей среды. Транспорт. Времена года.	24 часов
3.	Жизнь подростков. Школьное образование.	Роль школы в жизни подростков. Школа мечты. Дружба с одноклассниками. Школьная форма. Правила поведения в российских и британских школах.	27 часов
4.	Спорт – это весело.	Любимые виды спорта. Здоровый образ жизни. Опасные виды спорта. У врача. В аптеке.	25 часов

## 2. Календарно-тематическое планирование

№ у р о к а	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Планируемые предметные результаты		Характеристика основных видов деятельности обучающихся
			По календарю	Факт		
I четверть. The World teenagers` competition(26 часов)						
1	Летние каникулы.	1			<b>Говорение</b> Рассказывать о себе: внешность, характер, увлечения, планы на будущее (с опорой на ключевые слова). Описывать (давать характеристику) своих друзей (с опорой на план). Выражать и обосновывать своё отношение к обсуждаемым вопросам: участие в конкурсах, приметы и суеверия, современные гаджеты и т. д. (с опорой на ключевые слова). Предостерегать собеседника от чего-либо, вежливо реагировать на предостережения/предупреждения. Сравнивать города ( <i>Moscow, London, Ottawa, Washington, Sydney, Wellington</i> ) по определённым характеристикам (с опорой на нелинейный текст). Передавать основную мысль, основные факты (с опорой на текст). Кратко излагать результаты мини-проектов ( <i>Creating a New Competition, Famous People, Halloween Scary Story</i> ). Вести диалог-расспрос: расспрашивать одноклассников об их отношении к конкурсам, о занятиях в свободное время и т. д. Вести элементарную беседу по телефону: представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст). <b>Аудирование</b> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, заполнить таблицу, отвечать на вопросы и т. д. Воспринимать	Говорение
2	Международный конкурс подростков.	1				Новая лексика
3	Участие в международном конкурсе.	1				Чтение, аудирование
4	Суффиксы прилагательных.	1				Грамматика
5	Учимся описывать	1				Новая лексика, чтение

	людей.				высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проект- ных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.
6	Что ты хочешь изменить в себе?	1			<b>Чтение</b> Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизу- ченные языковые явления. Определять основную мысль текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Читать и находить в несложных аутентичных тек- стах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде (числовые данные, даты).
7	Изучаем времена глагола .	1			Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы. <b>Письменная речь</b> Писать небольшое письменное высказывание (биогра- фию знаменитого человека) с опорой на образец. Писать рассказ. Заполнять анкету (с опорой на прочитанный текст). Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.
8	Будущее глазами и британцев.	1			<b>Языковые навыки</b> Соотносить графический образ слова со звуковым. Правильно писать изученные слова. Называть большие цифры, даты, номера телефонов. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагатель- ные при помощи аффиксов -able/-ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -al, -ian/-an, -ing, -less. Распознавать и употреблять в речи:
9	Планы на будущее.	1			6 различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные ( <i>Imperative Mood</i> ) ( <i>review</i> );
10	Будущее нашей планеты.	1			6 имена прилагательные в положительной, сравни- тельной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
11	Конкурсы. Заполнение анкеты .	1			

Говорение	
Грамматика	
Чтение	
Аудирование	
Говорение	
Письмо, чтение	

					(review);
1 2	Числительные . Даты.	1			6 глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present Continuous, Present Perfect</i> (review);
1 3	Интересные факты о городах.	1			6 конструкции с глаголами на <i>-ing</i> : <i>to enjoy (love/like, hate, mind, stop/finish/give up) doing something</i> .  <b>Проектная деятельность</b>  Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).
1 4	Известные люди планеты.	1			
1 5	Изучаем герундий.	1			
1 6	Верите ли вы в приметы?	1			<b>Говорение</b> Рассказывать о себе: внешность, характер, увлечения, планы на будущее (с опорой на ключевые слова). Описывать (давать характеристику) своих друзей (с опорой на план). Выражать и обосновывать своё отношение к обсуждаемым вопросам: участие в конкурсах, приметы и суеверия, современные гаджеты и т. д. (с опорой на ключевые слова). Предостерегать собеседника от чего-либо, вежливо реагировать на предостережения/предупреждения. Сравнить города ( <i>Moscow, London, Ottawa, Washington, Sydney, Wellington</i> ) по определённым характеристикам (с опорой на нелинейный текст). Передавать основную мысль, основные факты (с опорой на текст). Кратко излагать результаты мини-проектов ( <i>Creating a New</i>
1 7	Страшные истории.	1			
1	Средств	1			

Грамматика
Введение лексики
Аудирование, чтение
Грамматика
Новая лексика, чтение
Чтение
Аудирование, говорение

8	ва связи.				<i>Competition, Famous People, Halloween Scary Story</i> ). Вести диалог-расспрос: расспрашивать одноклассников об их отношении к конкурсам, о занятиях в свободное время и т. д.
19	Какие средства связи ты предпочитаешь?	1			Вести элементарную беседу по телефону: представиться, попросить нужного собеседника, оставить сообщение. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей (с опорой на прослушанный/прочитанный текст). <b>Аудирование</b> Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество незнакомых языковых явлений; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, заполнить таблицу, отвечать на вопросы и т. д. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.
20	Разговор по телефону.	1			<b>Чтение</b> Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизвестные языковые явления. Определять основную мысль текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
21	Разговор по телефону: за и против.	1			Читать и находить в несложных аутентичных текстах запрашиваемую информацию, представленную в явном виде (числовые данные, даты). Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы. <b>Письменная речь</b>  Писать небольшое письменное высказывание (биографию знаменитого человека) с опорой на образец. Писать рассказ. Заполнять анкету (с опорой на прочитанный текст). Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.
22	Компьютер в нашей жизни. Контроль навыков аудирования.	1			
2	Самое	1			

Письмо, говорение
Новая лексика
Говорение
Аудирование,
Говорение

3	важное средство связи. Контроль навыка в говорении.				<p><b>Языковые навыки</b> Соотносить графический образ слова со звуковым. Правильно писать изученные слова. Называть большие цифры, даты, номера телефонов. Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи аффиксов -able/-ible, -ous, -ive, -ful, -y, -ly, -ic, -al, -ian/-an, -ing, -less. Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>6 различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, побудительные (<i>Imperative Mood</i>) (<i>review</i>);</p>	
2 4	Письмо из России. Контроль навыка в письме.	1			<p>6 имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (<i>review</i>);</p> <p>6 глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple</i>, <i>Future Simple</i> и <i>Past Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Present Perfect</i> (<i>review</i>);</p> <p>6 конструкции с глаголами на -ing: <i>to enjoy (love/like, hate, mind, stop/finish/give up) doing something</i>.</p> <p><b>Проектная деятельность</b></p>	Письмо
2 5	Звонок другу. Контроль навыка в чтении.	1			<p>Работать в группах в соответствии с инструкцией. Работать с информацией (поиск, обработка, использование в собственной речи).</p>	Чтение
2 6	Обобщение лексики-грамматика	1				Развитие речи

	тическ ого матери ала					
<b>II четверть. Meet the winners of the International teenagers' competition (24 часов)</b>						
2 7	Учимс я знаком иться. Новая лексик а	1			<p><b>Говорение</b></p> <p>Рассказывать о своей стране (с опорой на нелиней- ный текст), об англоязычных странах (с опорой на план и прочитанные тексты). Выражать и обосновывать своё мнение о важности изучения иностранных языков; о необходимости изучать английский язык и о наиболее оптимальных способах его изучения; о характеристиках, которыми должен обладать новый международный язык</p> <p>(с опорой на ключевые слова). Описывать (давать характеристику) жителей разных стран (с опорой на ключевые слова). Называть наиболее важные проблемы, которые стоят перед человечеством в XXI веке (с опорой на ключевые слова).</p> <p>Сравнивать виды транспорта (с опорой на ключевые слова), выделять их достоинства и недостатки. Отвечать на вопросы с опорой на нелинейный текст (карту).</p> <p>Воспроизводить наизусть стихотворение (<i>We Must Learn to Use the Passive. The Passive Must be Learned and Used</i>). Кратко излагать результаты мини-проектов (<i>What Does My Name Mean?; Russian as an International Language; The Best Transport for My Place</i>). Вести этикетный диалог: представиться, спросить у собеседника имя, откуда он/она.</p> <p>Вести диалог-расспрос: расспрашивать одноклассни- ков об их отношении к изучению иностранного языка, о занятиях в свободное время и т. д. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения по вопросам изучения иностранного языка, о роли русского языка в мире и о важности его изучения для учащихся других</p>	Введение новой лексики
2 8	Чтение по теме «Страны и континенты»	1				Чтение
2 9	Аудиро- вание по теме «Язык и национальность».	1				Аудирование
3 0	Чтение по теме «Английский язык в	1				Чтение



	современном мире».				<p>стран и т. д.</p> <p>Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <b>Аудирование</b></p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, ответить на вопросы и т. д.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах; выражать своё понимание</p> <p>требуемой форме: заполнить таблицу, ответить на вопросы и т. д.</p> <p>Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p> <p><i>means of transport mother tongue</i> <i>on foot round-the-world tour rush hours</i></p> <p><b>Чтение</b></p>	
3 1	Урок речи по теме «Язык Эсперанто».	1				Говорение
3 2	Чтение по теме «Англоговорящие страны».	1				Чтение
3 3	Развитие речи по теме «Моя страна».	1			<p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выражать своё понимание</p> <p>в требуемой форме: закончить предложения, ответить на вопросы и т. д.</p> <p>Соотносить вопросы и ответы на них. Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выражать своё понимание в требуемой форме: заполнить таблицу, ответить на вопросы, соотнести тексты и фотографии и т. д.</p> <p>Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы.</p> <p><b>Письменная речь</b></p> <p>Писать небольшое письменное высказывание (об истории русского языка, о наиболее важных проблемах XXI века, о самом популярном виде транспорта в родном городе) с опорой на план. Кратко</p>	Развитие речи
3 4	Аудирование по теме «Мы учим английский»	1				Аудирование, письмо

	язык».				излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.	
3 5	Говорение по теме «Почему ты изучаешь английский язык?»	1			<p><b>Языковые навыки</b></p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым. Правильно писать изученные слова.</p> <p>Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи аффиксов <i>-sion/-tion, -er/-or, -ment, -ity, -ist, -once/-ence, -ing</i>; имена прилагательные (названия языков) при помощи аффиксов <i>-ese, -ch, -ian, -ish, -c/k</i>.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p> <p>6 изученные синонимы и антонимы, омофоны</p> <p>(<i>review</i>);</p> <p>6 различные коммуникативные типы предложений:</p> <p>утвердительные, отрицательные, побудительные и вопросительные (<i>questions beginning with 'how': How big/How long/How far/How high/How smart/ How safe/How many/How much/How old</i>) (<i>review</i>);</p> <p>6 сложноподчинённые предложения с союзами <i>who, which, that</i>;</p> <p>6 имена существительные с нулевым/определённым артиклем (названия континентов, стран, городов; национальности) (<i>review</i>);</p> <p>6 глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present Continuous, Present Perfect</i> (<i>review</i>);</p> <p>6 глаголы в формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive</i>;</p> <p>6 предложения с конструкциями <i>neither ... nor (review), ... is (are) the only ...</i>.</p>	<p>Говорение</p> <p>Чтение</p> <p>Грамматика</p> <p>Введение лексики, чтение</p>
3 6	Чтение текста по теме «Роль иностранных языков в жизни».	1				
3 7	Изучаем вопросы, начинающиеся на How...?	1				
3 8	Русский язык -	1				

	между народный? Новая лексика.				
39	Формирование навыков выразительно го чтения стихотворения.	1			<p><b>Говорение</b></p> <p>Рассказывать о своей стране (с опорой на нелинейный текст), об англоязычных странах (с опорой на план и прочитанные тексты).</p> <p>Выражать и обосновывать своё мнение о важности изучения иностранных языков; о необходимости изучать английский язык и о наиболее оптимальных способах его изучения; о характеристиках, которыми должен обладать новый международный язык</p> <p>(с опорой на ключевые слова).</p> <p>Описывать (давать характеристику) жителей разных стран (с опорой на ключевые слова).</p> <p>Называть наиболее важные проблемы, которые стоят перед человечеством в XXI веке (с опорой на ключевые слова).</p> <p>Сравнивать виды транспорта (с опорой на ключевые слова), выделять их достоинства и недостатки. Отвечать на вопросы с опорой на нелинейный текст (карту).</p>
40	Страдательный залог.	1			<p>Воспроизводить наизусть стихотворение (<i>We Must Learn to Use the Passive. The Passive Must be Learned and Used</i>).</p>
41	Тренировка навыков употребления пассивного залога.	1			<p>Кратко излагать результаты мини-проектов (<i>What Does My Name Mean?; Russian as an International Language; The Best Transport for My Place</i>).</p> <p>Вести этикетный диалог: представиться, спросить у собеседника имя, откуда он/она.</p> <p>Вести диалог-расспрос: расспрашивать одноклассников об их отношении к изучению иностранного языка, о занятиях в свободное время и т. д.</p> <p>Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения по вопросам изучения иностранного языка, о роли русского языка в мире и о важности его изучения для учащихся других стран и т. д.</p>
42	Урок речи по	1			<p>Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <b>Аудирование</b></p> <p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного</p>

Чтение, аудирование
Грамматика
Грамматика
Говорение, чтение

	теме «Путешествия по англоговорящим странам».				текста; выражать своё понимание в требуемой форме: закончить предложения, ответить на вопросы и т. д. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах; выражать своё понимание  требуемой форме: заполнить таблицу, ответить на вопросы и т. д. Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проект-ных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.  <i>means of transport mother tongue</i> <i>on foot round-the-world tour rush hours</i>  <b>Чтение</b>  Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выражать своё понимание	
4 3	Различные виды транспорта. Новая лексика.	1			в требуемой форме: закончить предложения, ответить на вопросы и т. д.  Соотносить вопросы и ответы на них. Восстанавливать текст из разрозненных абзацев. Читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления; выра- жать своё понимание в требуемой форме: заполнить таблицу, ответить на вопросы, соотнести тексты и фотографии и т. д. Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы. <b>Письменная речь</b>  Писать небольшое письменное высказывание (об истории русского языка, о наиболее важных проблемах XXI века, о самом популярном виде транспорта в родном городе) с опорой на план. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.  <b>Языковые навыки</b>	Введение лексики, письмо
4 4	Развитие речи по теме «Какой вид транспорта лучше?»	1				Развитие речи
4 5	Поездки. Контроль навыков в письме	1				Письмо

					Соотносить графический образ слова со звуковым. Правильно писать изученные слова.
4 6	Страны. Контроль навыка в аудировании.	1			Распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации: имена существительные при помощи аффиксов <i>-sion/-tion, -er/-or, -ment, -ity, -ist, -once/-ence, -ing</i> ; имена прилагательные (названия языков) при помощи аффиксов <i>-ese, -ch, -ian, -ish, -c/k</i> .  Распознавать и употреблять в речи: 6 изученные синонимы и антонимы, омофоны
4 7	Языки мира. Контроль навыка в чтении.	1			(review); 6 различные коммуникативные типы предложений:  утвердительные, отрицательные, побудительные и вопросительные ( <i>questions beginning with 'how': How big/How long/How far/How high/How smart/ How safe/How many/How much/How old</i> ) (review);  6 сложноподчинённые предложения с союзами <i>who, which, that</i> ;
4 8	Путешествие. Контроль навыка в говорении.	1			6 имена существительные с нулевым/определённым артиклем (названия континентов, стран, городов; национальности) (review);  6 глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present Continuous, Present Perfect</i> (review);  6 глаголы в формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive</i> ;
4 9	Обобщение лексико-грамматического материала.	1			6 предложения с конструкциями <i>neither ... nor (review), ... is (are) the only ...</i> .

	Аудирование
	Чтение
	Говорение
	Работа с карточками; вопросно-ответная работа; диалоги в парах.

50	Урок-игра «Веселое путешествие»	1				Игра
<b>III четверть. Look at teenage problems: school education (27 часов)</b>						
51	Проблемы подростков. Новая лексика.	1			<p><b>Говорение.</b></p> <p>Называть и кратко комментировать проблемы, с которыми подростки чаще всего сталкиваются в школе и семье (с опорой на ключевые слова); выражать своё отношение к проблемам подростков (на основе прочитанного текста) и т. д. Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (карту): объяснять, как пройти в то или иное место. Выражать и комментировать своё отношение к школе и профессии учителя (с опорой на ключевые слова). Описывать «идеальную» школу (с опорой на ключевые слова). Делать сообщение на заданную тему (частная школа в Великобритании), используя информацию из Интернета. Рассказывать о прочитанной книге (с опорой на план, данный в виде вопросов). Сравнить правила поведения в британских и российских школах, отмечая общие положения и находя различия. Выражать своё отношение к дружбе, понятию «верный друг», идее объявить 31 июля Днём дружбы и т. д. Передавать основное содержание прочитанных текстов: коротких весёлых историй о школе, о ситуациях на улицах города (с опорой на текст) и т. д. Воспроизводить наизусть стихотворение (<i>School Days</i>). Кратко излагать результаты мини-проектов (<i>A Perfect School; Schools for Girls? Schools for Boys?; What Would I Do to Make My School More Attractive; The Ideal Friend; Be Healthy!</i>). вести диалог-расспрос: спросить/объяснить, как пройти к определённому месту в городе; расспрашивать собеседника о школе (учебных предметах, расписании, учителях, одноклассниках, хобби,</p>	Введение лексики, аудирование
52	Чтение текста «Что нам разрешается и не разрешается?»	1				Чтение
53	Предлоги направления.	1				Аудирование, грамматика
54	Урок речи по теме «Маршрут».	1				Говорение

5 5	Письм о по теме «Школ а в нашей жизни ».	1			<p>проблемах), об отношении к курению. Проводить среди одноклассников опрос о том, сколько времени они тратят на то, чтобы добраться до определённых мест в городе/посёлке.</p> <p>Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о понятии «хороший ученик», о важности/ненужности школьной формы, об особенностях обучения в частной и государственной школах, о нарушении правил поведения в британской и российской школах, о правилах поведения в школе, выделяя наиболее и наименее важные положения.</p> <p>Участвовать в полилоге: выражать своё мнение</p>
5 6	Модал ные глагол ы.	1			<p>о причинах возможных ссор между друзьями, выделяя наиболее и наименее серьёзные причины; комментировать одну из предложенных тем (работа для подростков, учебные предметы для обязательного изучения и для изучения по желанию), обосновывая своё мнение. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <b>Аудирование</b></p>
5 7	Школь ные годы чудесн ые. Новая лексик а.	1			<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержа- ние прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме (соотнести диалоги с фотография- ми, закончить предложения и т. д.). Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах; выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, закончить предложения и т. д.). Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проект- ных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.</p>
5 8	Чтение по теме «Идеал ьная школа» .	1			<p><b>Чтение</b></p> <p>Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выражать своё понимание в требуемой форме (ответить на вопросы и т. д.). Читать и находить запрашиваемую информацию</p>
5 9	Развит ие речи по теме «Школ	1			<p>в несложных аутентичных текстах страноведческого характера; выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу и т. д.).</p> <p>Находить в несложных аутентичных текстах о школах англоязычных стран информацию, представ- ленную в неявном виде (выделить общие черты, ответить на вопросы).</p>

Письмо
Грамматика
Новая лексика
Чтение
Говорение

	а моей мечты»				Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты диалогического характера, демонстрируя понимание прочитанного.	
60	Притяжательные местоимения.	1			Прогнозировать возможное содержание рубрик молодёжного журнала, исходя из названий разделов. Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы. <b>Письменная речь</b> Писать небольшие письменные высказывания о себе, о личных проблемах, которые требуют решения (с опорой на план). Писать короткий рассказ о весёлом случае из школьной жизни. Составить вопросник о дружбе и провести анкетирование среди одноклассников.	Грамматика
61	Чтение по теме «Образование в англоговорящих странах».	1			Писать личные письма: друзьям с поздравлением по поводу <i>Friend's Day</i> ; читателю молодёжного журнала с советом о том, как решить его/её проблему; зарубежному другу с рассказом о своей школе. Писать электронное письмо ( <i>e-mail</i> ) зарубежному другу в ответ на его письмо с просьбой уточнить некоторые вопросы по курсам английского языка. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.	Чтение
62	Формирование навыков говорения по теме «Школьная форма».	1			<b>Языковые навыки</b> Соотносить графический образ слова со звуковым. Правильно писать изученные слова. Распознавать и употреблять в речи: 6 наиболее распространённые фразовые глаголы; 6 условные предложения нереального характера ( <i>Conditional II: If + Past Simple + would (might) + infinitive</i> ); 6 модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>must, have to, should</i> );	Говорение
63	Пассивный залог	1			6 притяжательные местоимения в абсолютной форме ( <i>mine, yours, his, hers, its, ours, theirs</i> ); местоимения <i>one/ones</i> ;	Грамматика



6 4	Чтение по теме «Жизнь подростков»	1			<p>6 глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present Continuous, Present Perfect</i> (review);</p> <p>6 глаголы в формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive</i>; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге (<i>by, with</i>) (review);</p> <p>6 предложения с конструкциями:</p> <p><i>It takes me ... to do smth, be/look/feel + adverb/ adjective, want/expect/would (should) like smb to do smth.</i></p>	Чтение
6 5	Различные виды наказания. Новая лексика.	1			<p>6 предложения с конструкциями:</p> <p><i>It takes me ... to do smth, be/look/feel + adverb/ adjective, want/expect/would (should) like smb to do smth.</i></p>	Новая лексика
6 6	Чтение текста «Кодекс с правил поведения»	1				Чтение
6 7	Условные придаточные предложения	1			<p><b>Говорение.</b></p> <p>Называть и кратко комментировать проблемы, с которыми подростки чаще всего сталкиваются в школе и семье (с опорой на ключевые слова); выражать своё отношение к проблемам подростков (на основе прочитанного текста) и т. д.</p> <p>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (карту): объяснять, как пройти в то или иное место. Выражать и комментировать своё отношение к школе и профессии учителя (с опорой на ключевые слова). Описывать «идеальную» школу (с опорой на ключевые слова).</p> <p>Делать сообщение на заданную тему (частная школа в Великобритании), используя информацию</p>	Грамматика, письмо
6 8	Развитие речи по теме «Как распоз	1				Говорение

	на настоя щего друга? »				из Интернета. Рассказывать о прочитанной книге (с опорой на план, данный в виде вопросов). Сравнивать правила поведения в британских и российских школах, отмечая общие положения и находя различия.	
6 9	Аудиро вание по теме «Мой верный друг»	1			Выражать своё отношение к дружбе, понятию «верный друг», идее объявить 31 июля Днём дружбы и т. д. Передавать основное содержание прочитанных текстов: коротких весёлых историй о школе, о ситуациях на улицах города (с опорой на текст) и т. д. Воспроизводить наизусть стихотворение ( <i>School Days</i> ). Кратко излагать результаты мини-проектов ( <i>A Perfect School; Schools for Girls? Schools for Boys?; What Would I Do to Make My School More Attractive; The Ideal Friend; Be Healthy!</i> ). вести диалог-расспрос: спросить/объяснить, как пройти к определённому месту в городе; расспрашивать собеседника о школе (учебных предметах, расписании, учителях, одноклассниках, хобби, проблемах), об отношении к курению. Проводить среди одноклассников опрос о том, сколько времени они тратят на то, чтобы добраться до определённых мест в городе/посёлке.	Аудирование
7 0	Сложн ое дополн ение	1			Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о понятии «хороший ученик», о важности/ненужности школьной формы, об особенностях обучения в частной и государственной школах, о нарушении правил поведения в британской и российской школах, о правилах поведения в школе, выделяя наиболее и наименее важные положения.	Грамматика
7 1	Чтение текста «День друзей »	1			Участвовать в полилоге: выражать своё мнение о причинах возможных ссор между друзьями, выделяя наиболее и наименее серьёзные причины; комментировать одну из предложенных тем (работа для подростков, учебные предметы для обязательного изучения и для изучения по желанию), обосновывая своё мнение. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <b>Аудирование</b>	Чтение
7 2	Развит ие речи то теме «Проб лемы подрос тков»	1			Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме (соотнести диалоги с фотографией, закончить предложения и т. д.). Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах; выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, закончить предложения и т. д.). Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать	Говорение
7 3	Легко ли быть	1				Аудирование

	подростком? Контроль навыка в аудировании				переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.  <b>Чтение</b>  Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выражать своё понимание в требуемой форме (ответить на вопросы и т. д.). Читать и находить запрашиваемую информацию	
74	Проблема курения. Контроль навыка в чтении	1			в несложных аутентичных текстах страноведческого характера; выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу и т. д.). Находить в несложных аутентичных текстах о школах англоязычных стран информацию, представленную в неявном виде (выделить общие черты, ответить на вопросы). Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты диалогического характера, демонстрируя понимание прочитанного. Прогнозировать возможное содержание рубрик молодёжного журнала, исходя из названий разделов. Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы. <b>Письменная речь</b> Писать небольшие письменные высказывания о себе, о личных проблемах, которые требуют решения (с опорой на план). Писать короткий рассказ о весёлом случае из школьной жизни. Составить вопросник о дружбе и провести анкетирование среди одноклассников.	Чтение
75	Я – подросток. Контроль навыка в говорении	1				Говорение
76	Советы. Контроль навыка в письме	1			Писать личные письма: друзьям с поздравлением по поводу <i>Friend's Day</i> ; читателю молодёжного журнала с советом о том, как решить его/её проблему; зарубежному другу с рассказом о своей школе. Писать электронное письмо ( <i>e-mail</i> ) зарубежному другу в ответ на его письмо с просьбой уточнить некоторые вопросы по курсам английского языка. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.	Письмо

7 7	Обобщение лексико-грамматического материала	1			<b>Языковые навыки</b>  Соотносить графический образ слова со звуковым. Правильно писать изученные слова. Распознавать и употреблять в речи: 6 наиболее распространённые фразовые глаголы;  6 условные предложения нереального характера ( <i>Conditional II: If + Past Simple + would (might) + infinitive</i> );  6 модальные глаголы и их эквиваленты ( <i>must, have to, should</i> );  6 притяжательные местоимения в абсолютной форме ( <i>mine, yours, his, hers, its, ours, theirs</i> ); местоимения <i>one/ones</i> ;  6 глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present Continuous, Present Perfect</i> (review);  6 глаголы в формах страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive</i> ; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге ( <i>by, with</i> ) (review);  6 предложения с конструкциями:  <i>It takes me ... to do smth, be/look/feel + adverb/ adjective, want/expect/would (should) like smb to do smth.</i>	Работа с карточками; вопросно-ответная работа; диалоги в парах.
IV четверть. Sport is fun (25 часов)						
7 8	Различные виды спорта. Новая лексика.	1			<b>Говорение.</b>  Называть страны, которые ассоциируются с определёнными видами спорта. Рассказывать о любимом виде спорта, объясняя свой выбор (с опорой на ключевые слова).  Делать краткое сообщение на заданную тему (о новом популярном виде спорта, о знаменитых российских спортсменах), используя информацию из	Введение лексики
7	Чтение	1				Чтение

9	текста «Причины популярности спорта»				<p>Интернета. Передавать основное содержание текста (с опорой на него).</p> <p>Комментировать значение английских пословиц о здоровье.</p> <p>Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (расписание, таблицу).</p>	
80	Аудирование по теме «Мой любимый вид спорта»	1			<p>Воспроизводить наизусть стихотворение (<i>Robin-the-Bobbin</i>).</p> <p>Кратко высказываться о возможных проблемах со здоровьем в предложенных ситуациях, о возможных пропусках занятий из-за состояния здоровья (с опорой на ключевые слова).</p> <p>Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.</p> <p>Кратко излагать результаты мини-проектов (<i>Keeping Fit, World Youth Games</i>).</p>	Аудирование
81	Урок речи по теме «Как сохранить здоровье?»	1			<p>Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения</p> <p>о причинах, по которым люди занимаются спортом;</p> <p>о том, какие черты характера необходимы для того, чтобы стать хорошим спортсменом, и т. д.</p> <p>Вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его/её отношении к занятиям спортом, о его/её поведении во время болезни и сообщать фактическую информацию о себе (с опорой на вопросы).</p> <p>Вести диалог — побуждение к действию: давать совет и выражать своё отношение к советам собеседника (принимать/не принимать).</p>	Говорение
82	Прилагательные и наречия	1			<p>Участвовать в полилоге: выражать своё мнение</p> <p>о том, что помогает человеку быть в хорошей форме и что разрушает его здоровье; о проблемах со здоровьем, которые могут возникнуть при занятиях определённым видом спорта/при отсутствии занятий спортом и т. д.</p> <p><b>Аудирование</b></p>	Грамматика
83	Чтение по теме «Здоровье»	1			<p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах; выражать своё понимание</p> <p>в требуемой форме (заполнять таблицу, отвечать</p>	Чтение

	вый образ жизни »				на вопросы и т. д.). Воспринимать на слух и полностью понимать прослу- шанный текст с целью проверки правильности выполнения задания.	
8 4	Урок речи по теме «Посе щение бассей на»	1			Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проект- ных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.  <b>Чтение</b>  Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; выражать своё понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы, заканчивать предложения и т. д.	Говорение
8 5	Чтение текста «Здоро вое питани е»	1			Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов. Читать и находить в несложных аутентичных текстах (в том числе нелинейного характера) запрашиваемую информацию, представленную в явном виде; выра- жать своё понимание в требуемой форме: отвечать	Чтение, письмо
8 6	Пробле мы со здоров ьем. Новая лексик а.	1			на вопросы, заканчивать предложения и т. д. Выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты диалогического характера, демонстрируя понимание прочитанного. Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы.	Новая лексика
8 7	Аудиро вание по теме «Посе щение аптеки »	1			<b>Письменная речь</b>  Писать небольшие письменные высказывания: короткий рассказ о здоровом образе жизни ( <i>What You Do to Be Fit</i> ), сочинение о правильном питании ( <i>I Eat to Live, but I Don't Live to Eat</i> ), рекомендации по здоровому образу жизни для подростков (с опорой на план и ключевые слова). Составлять подписи под картинками. Составлять краткое содержание ( <i>summary</i> ) прочитан- ного текста из разрозненных предложений; писать краткое содержание прочитанного	Аудирование

88	Ролева игра «Посещение доктора»	1			<p>текста (с опорой на ключевые слова).</p> <p>Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</p> <p><b>Языковые навыки</b></p> <p>Соотносить графический образ слова со звуковым. Правильно писать изученные слова.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи:</p>	Развитие речи
89	Чтение текста «Рассказы о спорте»	1			<p>6 наречия времени и образа действия; наречия <i>hard/ hardly, late/lately, near/nearly, high/highly</i>; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>6 глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: <i>Present Simple, Future Simple</i> и <i>Past Simple, Present Continuous, Present Perfect</i> и страдательного залога: <i>Present Simple Passive, Past Simple Passive (review)</i>;</p> <p>6 предложения с конструкций: <i>like/hate doing smth (review)</i>.</p>	Чтение
90	Олимпийские игры. Новая лексика.	1			<p><b>Говорение.</b></p> <p>Называть и кратко комментировать проблемы, с которыми подростки чаще всего сталкиваются в школе и семье (с опорой на ключевые слова); выражать своё отношение к проблемам подростков (на основе прочитанного текста) и т. д. Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (карту): объяснять, как пройти в то или иное место. Выражать и комментировать своё отношение к школе и профессии учителя (с опорой на ключевые слова). Описывать «идеальную» школу (с опорой на ключевые слова).</p> <p>Делать сообщение на заданную тему (частная школа в Великобритании), используя информацию из Интернета.</p>	Новая лексика, чтение
91	Аудирование по теме «Олимпийские чемпионы».	1			<p>Рассказывать о прочитанной книге (с опорой на план, данный в виде вопросов).</p> <p>Сравнивать правила поведения в британских и российских школах, отмечая общие положения и находя различия.</p> <p>Выражать своё отношение к дружбе, понятию «верный друг», идее объявить</p>	Письмо, аудирование
92	Степени сравнения наречий.	1				Грамматика

9 3	Чтение текста «Всемирные юношеские игры».	1			31 июля Днём дружбы и т. д. Передавать основное содержание прочитанных текстов: коротких весёлых историй о школе, о ситуациях на улицах города (с опорой на текст) и т. д. Воспроизводить наизусть стихотворение ( <i>School Days</i> ). Кратко излагать результаты мини-проектов ( <i>A Perfect School; Schools for Girls? Schools for Boys?; What Would I Do to Make My School More Attractive; The Ideal Friend; Be Healthy!</i> ). вести диалог-расспрос: спросить/объяснить, как пройти к определённому месту в городе; расспрашивать собеседника о школе (учебных предметах, расписании, учителях, одноклассниках, хобби, проблемах), об отношении к курению. Проводить среди одноклассников опрос о том, сколько времени они тратят на то, чтобы добраться до определённых мест в городе/посёлке. Вести диалог — обмен мнениями: выслушивать мнение собеседника и выражать свою точку зрения о понятии «хороший ученик», о важности/ненужности школьной формы, об особенностях обучения в частной и государственной школах, о нарушении правил поведения в британской и российской школах, о правилах поведения в школе, выделяя наиболее и наименее важные положения.	Чтение
9 4	Чтение текста «Письмо из Древней Греции»	1			Участвовать в полилоге: выражать своё мнение о причинах возможных ссор между друзьями, выделяя наиболее и наименее серьёзные причины; комментировать одну из предложенных тем (работа для подростков, учебные предметы для обязательного изучения и для изучения по желанию), обосновывая своё мнение. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <b>Аудирование</b> Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме (соотнести диалоги с фотографией, закончить предложения и т. д.). Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах; выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, закончить предложения и т. д.). Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.	Письмо, чтение
9 5	Спорт. Контроль навыков в аудировании.	1			Участвовать в полилоге: выражать своё мнение о причинах возможных ссор между друзьями, выделяя наиболее и наименее серьёзные причины; комментировать одну из предложенных тем (работа для подростков, учебные предметы для обязательного изучения и для изучения по желанию), обосновывая своё мнение. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <b>Аудирование</b> Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме (соотнести диалоги с фотографией, закончить предложения и т. д.). Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах; выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, закончить предложения и т. д.). Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.	Аудирование
9 6	Что мы едим? Контроль навыков в чтении.	1			Участвовать в полилоге: выражать своё мнение о причинах возможных ссор между друзьями, выделяя наиболее и наименее серьёзные причины; комментировать одну из предложенных тем (работа для подростков, учебные предметы для обязательного изучения и для изучения по желанию), обосновывая своё мнение. Составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <b>Аудирование</b> Воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста; выражать своё понимание в требуемой форме (соотнести диалоги с фотографией, закончить предложения и т. д.). Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в текстах; выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, закончить предложения и т. д.). Воспринимать высказывания одноклассников в процессе выполнения парных, групповых и проектных работ; использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Использовать контекстуальную или языковую догадку для понимания незнакомых слов в звучащих текстах.	Чтение
9 7	Здоровый образ жизни. Контроль	1			<b>Чтение</b> Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;	Говорение



	ль навыко в говоре ния.				выражать своё понимание в требуемой форме (ответить на вопросы и т. д.). Читать и находить запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах страноведческого характера; выражать своё понимание в требуемой форме (заполнить таблицу и т. д.). Находить в несложных аутентичных текстах о школах англоязычных стран информацию, представ- ленную в неявном виде (выделить общие черты, ответить на вопросы). Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты диалогического характера, демонстрируя понимание прочитанного. Прогнозировать возможное содержание рубрик молодёжного журнала, исходя из названий разделов. Читать и полностью понимать несложные тексты прагматического характера, содержащие алгоритм выполнения проектной работы.	
9 8	Рецепт здоров ья. Контро ль навыко в письма .	1				Письмо
9 9	Обобщ ение лексик о- грамм атическ ого матери ала.	1			<b>Письменная речь</b> Писать небольшие письменные высказывания о себе, о личных проблемах, которые требуют решения (с опорой на план). Писать короткий рассказ о весёлом случае из школь- ной жизни. Составить вопросник о дружбе и провести анкетиро- вание среди одноклассников.  Писать личные письма: друзьям с поздравлением по поводу <i>Friend's Day</i> ; читателю молодёжного журнала с советом о том, как решить его/её проблему; зарубежному другу с рассказом о своей школе. Писать электронное письмо ( <i>e-mail</i> ) зарубежному другу в ответ на его письмо с просьбой уточнить некоторые вопросы по курсам английского языка. Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.	Работа с карточками; вопросно- ответная работа; диалоги в парах.
1 0 0	Защита презен тации	1				Развитие речи
1 0 1	Урок КВН	1				Игра
1 0 2	Резерв ный урок	1				

